



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ
สังกัดเทศบาลตำบลโนนเจริญ
อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ

ประจำปีการศึกษา๒๕๖๗

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศของกระทรวงมหาดไทย โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอ ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ ต้องปรับปรุง ☐ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ ☐ ดี ☒ ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม พลุกผิงคุณธรรมและความ เป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอก รวมทั้งกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีเป็นภาพสะท้อนถึงคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ที่เป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษา และตามหนังสือกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ด่วนที่สุด ที่มท ๐๘๑๖.๔/ว ๘๐๖ ลงวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ เรื่อง มาตรฐานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ แจ้งให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่มีศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก นำมาตรฐานสถานพัฒนาพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ใช้เป็นมาตรฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแทนมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก(ชั้นพัฒนา) โดยเริ่มใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๖๒ เป็นต้นไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ ในปีการศึกษา ๒๕๖๘ ต่อไป

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ.....	๔๒
ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา.....	๔๔
ภาคผนวก.....	

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

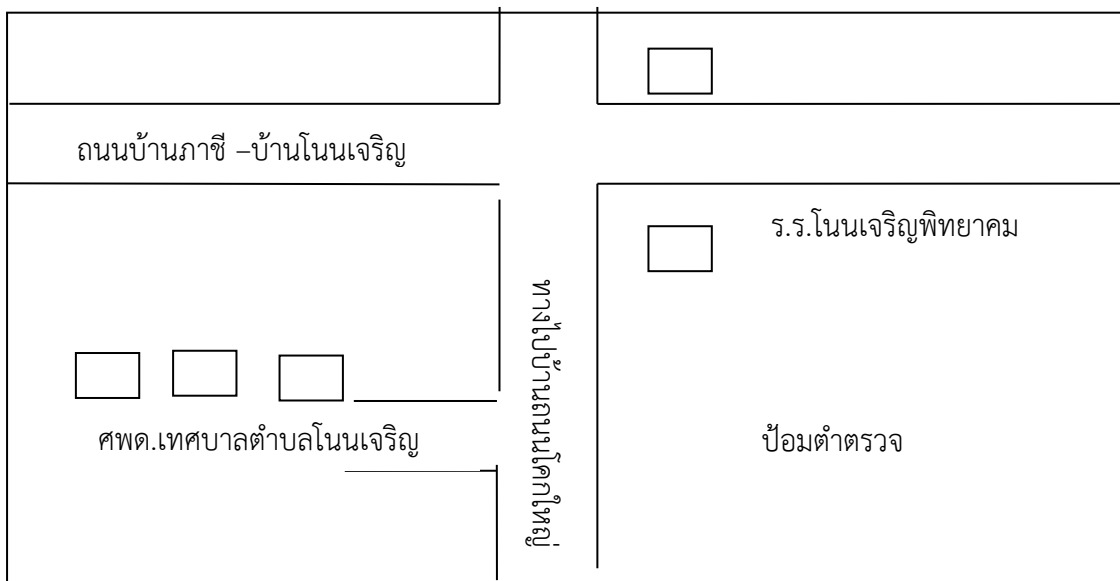
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ ตั้งอยู่ เลขที่ ๑๘๐ หมู่ที่ ๗ ถนน - ตำบลโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๓๑๑๘๐ หมายเลขโทรศัพท์(เคลื่อนที่) - โทรสาร - E-mail - Website [www.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ .com](http://www.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ.com) สังกัดเทศบาลตำบลโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

เปิดสอนระดับช่วงอายุ ๒ ขวบ ครึ่ง ถึง ๓ ขวบ ๑๑ เดือน ๒๙ วัน จำนวน ๗ ห้องเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๓๖ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก (โดยสังเขป)

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕ ไร่ ๓ งาน ๓๖ ตารางวา เดิมมีอยู่สองศูนย์ ศูนย์แรกเป็นศูนย์ที่ได้รับการถ่ายโอนจากกรมพัฒนาชุมชนเมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ และศูนย์ที่สองเป็นศูนย์ที่จัดตั้งขึ้นเอง เมื่อวันที่ ๒๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๗ ต่อมาได้ยุบรวมศูนย์เป็นศูนย์เดียว คือ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อความเป็นเอกภาพในการบริหารจัดการในด้านบุคลากร งานวิชาการ และงบประมาณต่างๆ โดยใช้อาคารของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่สร้างใหม่ ซึ่งได้รับงบประมาณในการสร้างศูนย์ใหม่จากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น ในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ จำนวนเงิน ๒,๔๗๔,๐๐๐ บาท ในปี พ.ศ. ๒๕๕๓ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นสร้างอาคารหลังใหม่เพิ่มอีกหนึ่งหลัง จำนวนเงิน ๒,๔๗๔,๐๐๐ บาท และในปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับงบประมาณจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นสร้างอาคารหลังใหม่เพิ่มอีกหนึ่งหลัง จำนวนเงิน ๒,๔๗๔,๐๐๐ บาท รวมงบประมาณสร้างอาคารสามอาคาร เป็นจำนวนเงิน ๗,๔๒๒,๐๐๐ บาท

แผนผังบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

นายชัยณรงค์ กลมประโคน ผู้อำนวยการกองการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

โทรศัพท์(เคลื่อนที่) ๐๘๓-๗๒๖๖๙๙๙ E-mail - เริ่มดำรงตำแหน่งในสถานศึกษาแห่งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๕๙ เป็นเวลา ๘ ปี

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรสนับสนุน

๓.๑ ข้าราชการครู/พนักงานครู

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สาขาวิชา	สอน ช่วงอายุ	ภาระ งาน สอน (หน่วย การ เรียนรู้/ สัปดาห์)	จำนวน ชั่วโมงที่เข้า รับการ พัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางนารี จรัสราชัย	๕๔	๑๓	ครูชำนาญ การ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๓ ขวบ	๑๕ ชั่วโมง	๑๑
๒	นางจันทนา หอมแม่น	๕๖	๑๓	ครูชำนาญ การ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๓ ขวบ	๑๕ ชั่วโมง	๑๕
๓	นางสุธาทิพย์ ทรงประโคน	๕๙	๑๒	ครูชำนาญ การ	ป.โท	การศึกษา ปฐมวัย	๓ ขวบ	๑๕ ชั่วโมง	๗
๔	นางณัชชา ยังประโคน	๕๐	๑๐	ครู ชำนาญ การ	ป.ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	๒ ขวบ	๑๕ ชั่วโมง	๑๑

๓.๒ พนักงานจ้าง(ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	อายุงาน	วุฒิ	สาขาวิชา	สอนช่วงอายุ	จ้างด้วยเงิน	ภาระงานสอน (หน่วยการเรียนรู้/สัปดาห์)	จำนวนชั่วโมงที่เข้ารับการพัฒนา (ปีปัจจุบัน)
๑	นางสาวสำเนียง แก้วสีดา	๕๘	๒๖	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒ ขวบครึ่ง	กรมส่งเสริมฯ	๑๕ ชั่วโมง	๗
๒	นางวลัยลักษณ์ ปะกังเวสั้ง	๕๔	๘	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒ ขวบครึ่ง	กรมส่งเสริมฯ	๑๕ ชั่วโมง	๗
๓	นางสาวไพลิน นิรัมย์	๓๘	๘	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	๒ ขวบครึ่ง	กรมส่งเสริมฯ	-	๓
๔	นางสาวสิริยา กลุ่มยา	๓๗	๑	อนุปริญญา	การศึกษาปฐมวัย	๓	กรมส่งเสริมฯ	๑๕ ชั่วโมง	๗

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง(สนับสนุนตามมาตรฐานการดำเนินงาน ศพด.)

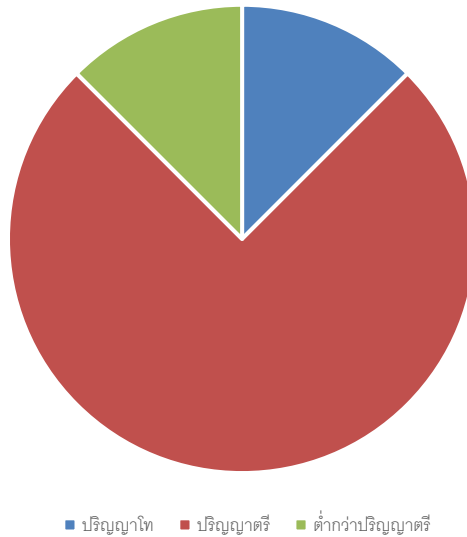
ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ	ตำแหน่ง	วุฒิ	สาขา	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
๑	นายพงศธร บุญครอง	๒๗	ผู้ช่วยนักวิชาการการศึกษา	ป.ตรี	สังคมศึกษา	ทำเอกสารเบิกจ่ายงบประมาณ	เทศบาล
๒	นายนิพนธ์ นามไพร	๕๗	ภารโรง	ม.๖	-	ทั่วไป	เทศบาล

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

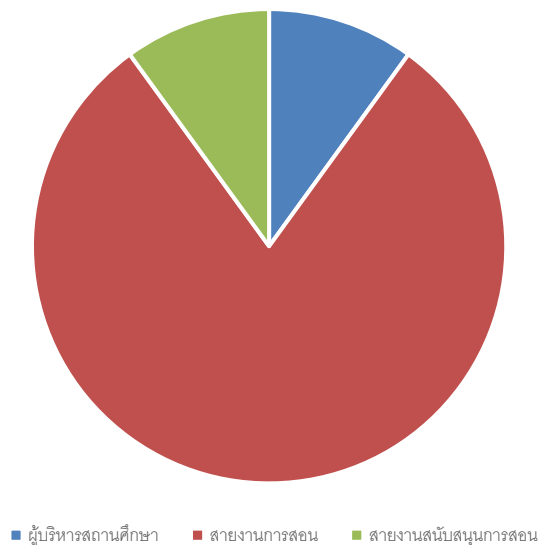
๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่งและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร(คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
-หัวหน้าสถานศึกษา			๑		๑
รวม			๑		๑
๒.สายงานการสอน					
-ข้าราชการ/พนักงานครู		๔	๑		๕
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ช่วยหัวหน้า ศพด.)					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ (ผู้ดูแลเด็ก(ทักษะ))		๓			๓
-พนักงานจ้างทั่วไป (ผู้ดูแลเด็ก(ทั่วไป))					
-พนักงานจ้างเหมาบริการ					
รวม		๗	๑		๘
๓.สายงานสนับสนุน					
-พนักงานจ้างตามภารกิจ		๑			๑
-พนักงานจ้างทั่วไป	๑				๑
-พนักงานจ้างเหมาบริการ	๑				๑
รวม	๒	๑			
รวมทั้งสิ้น	๒	๑			๑๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



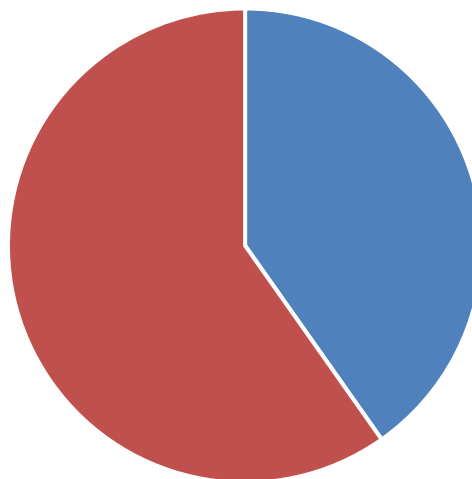
แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามประเภทตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุที่สอน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
เตรียมอนุบาล ๑/ ๒ – ๓ ขวบ	๓	๔๒.๘๕%
เตรียมอนุบาล ๒ / ๓ – ๔ ขวบ	๔	๕๗.๑๔%

แผนภูมิแสดงร้อยละของบุคลากรจำแนกตามระดับชั้น



■ เตรียมอนุบาล ๑ ■ เตรียมอนุบาล ๒

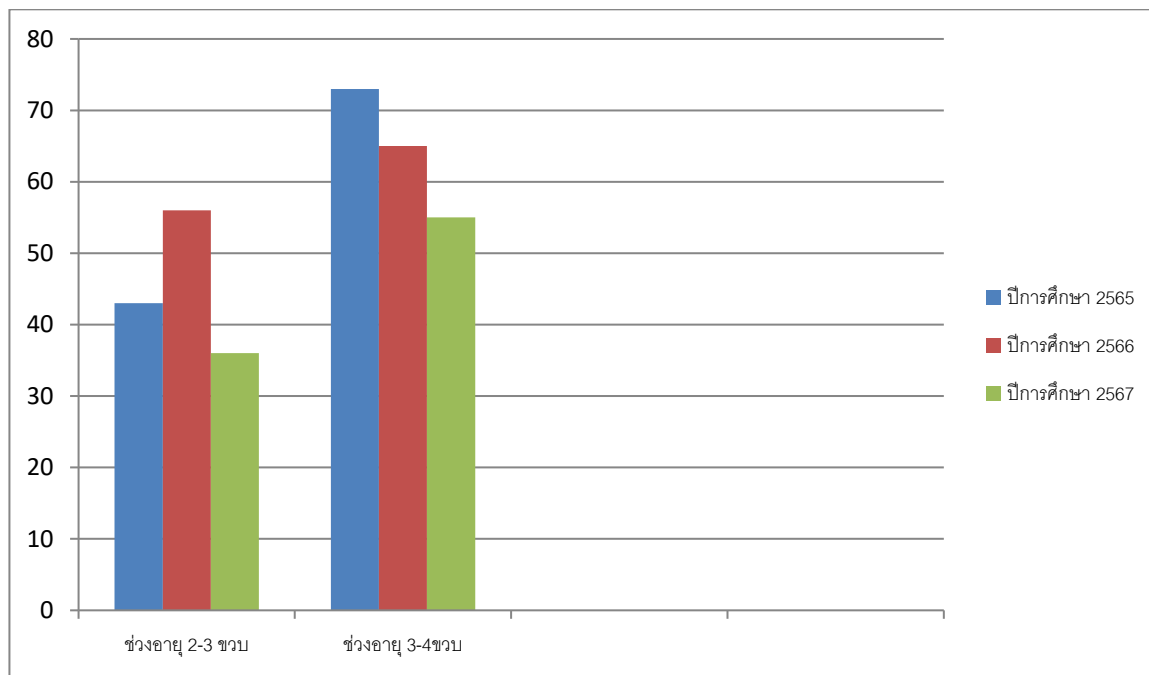
๔.ข้อมูลเด็ก (ณ ๑๐ มิ.ย.ของปีที่รายงาน)

๔.๑ จำนวนเด็กในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๙๑ คน

ระดับชั้นเรียน/ช่วงอายุ	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
เตรียมอนุบาล ๑ / ๒ - ๓ ขวบ	๓	๑๓	๒๓	๓๖
เตรียมอนุบาล ๒ / ๓ - ๔ ขวบ	๔	๒๖	๒๙	๕๕
รวม				

จำนวนเด็กพิเศษในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ชาย.....คน หญิง.....คน รวมทั้งสิ้น.....คน

อัตราส่วนเด็ก : ครู = ๑๕ : ๑ ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ ☐ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

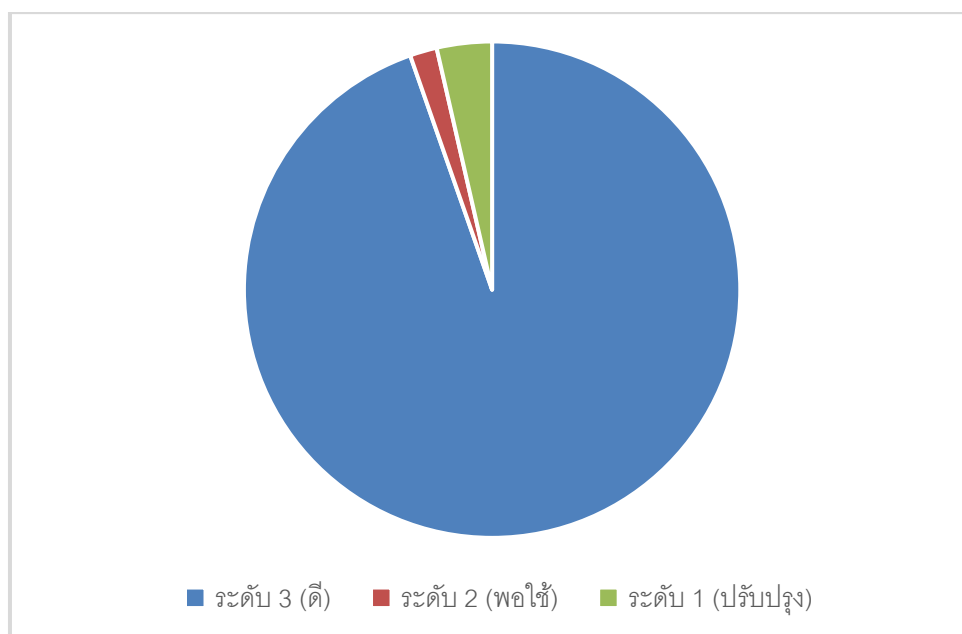


๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล ๑	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๓	๓๖	๑๐๐
เตรียมอนุบาล ๒	๕๕	๒	๑	๕๒	๕๕	๒.๘	๕๕	๙๖.๓๖
รวม	๙๑	๒	๑	๘๘	๙๑	๒.๘๙	๙๑	๙๗.๘๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๗๗	๑.๘๕	๙๖.๓๐	๑๐๐	๙๙.๒๐	๑๐๐	๙๘.๓๖

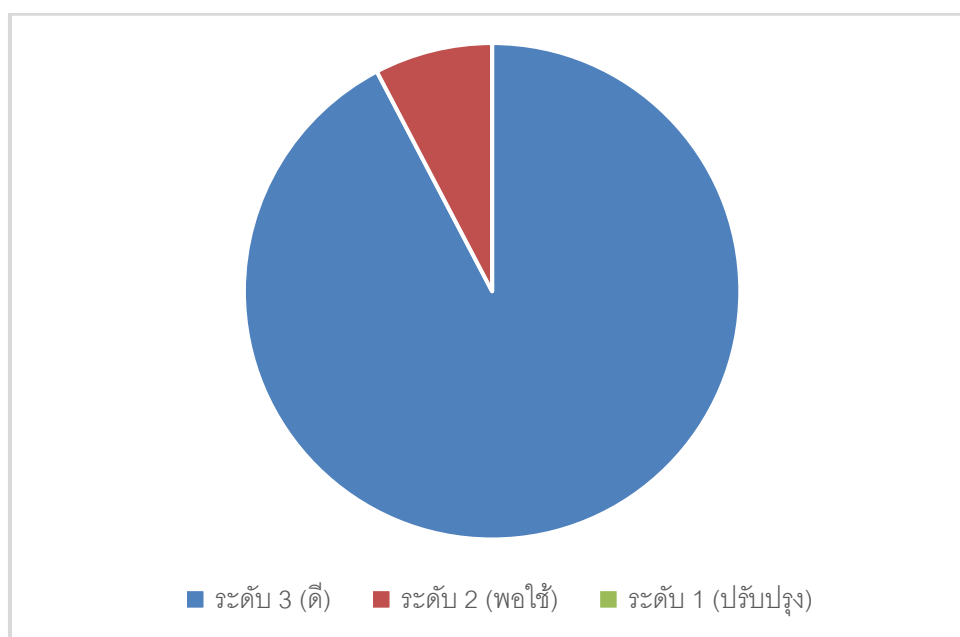
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย



๕.๒ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้)ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล ๑	๓๖	-	๓	๓๓	๓๖	๒.๘๘	๓๖	๙๑.๖๖
เตรียมอนุบาล ๒	๕๕	-	๔	๕๑	๕๕	๒.๖๗	๕๕	๙๒.๘๕
รวม	๙๑	-	๗	๘๔	๙๑	๒.๗๗	๙๑	๙๒.๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	๗.๖๙	๙๒.๓	๑๐๐	๙๒.๕	๑๐๐	๙๒.๒๕

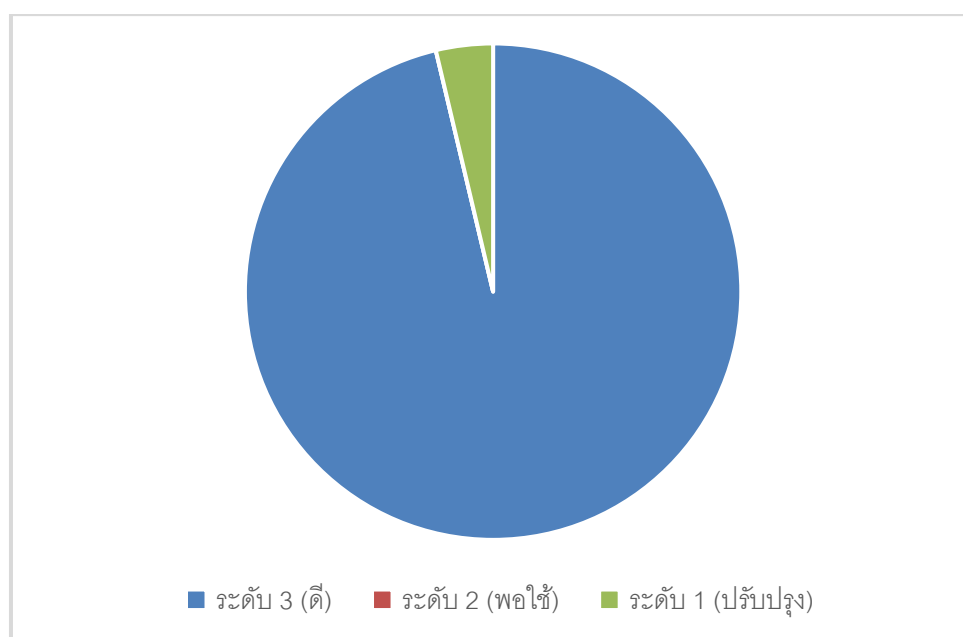
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



๕.๓ พัฒนาการด้านสังคม

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับ ปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล ๑	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๓	๓๖	๑๐๐
เตรียมอนุบาล ๒	๕๕	๒	-	๕๓	๕๕	๒.๗๘	๕๕	๑๐๐
รวม	๙๑	๒	-	๘๙	๙๑	๒.๘๙	๙๑	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๗๗	-	๙๗.๘	๑๐๐	๒.๘๙	๑๐๐	๑๐๐

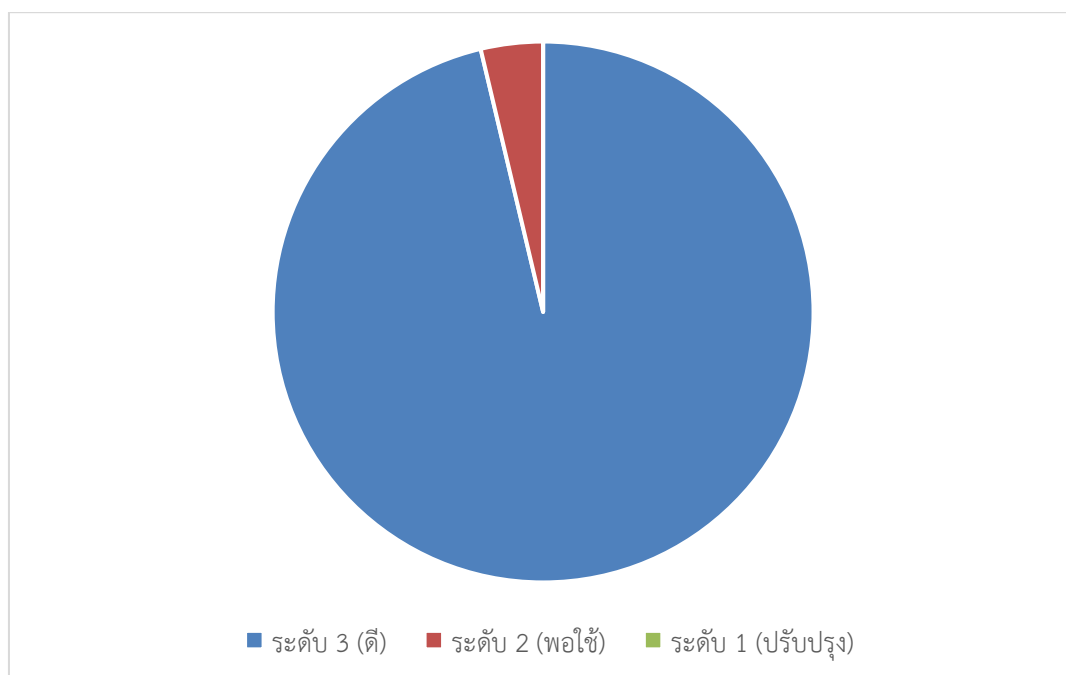
แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม



๕.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา

ระดับชั้น	จำนวน เด็กที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ			รวม	ค่าเฉลี่ย	เด็กที่มีผลการประเมิน ระดับ ๒ (พอใช้) ขึ้นไป	
		๑	๒	๓			จำนวน	ร้อยละ
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี				
เตรียมอนุบาล ๑	๓๖	-	-	๓๖	๓๖	๓	๓๖	๑๐๐
เตรียมอนุบาล ๒	๕๕	-	๒	๕๓	๕๕	๒.๙๗	๕๕	๑๐๐
รวม	๙๑	-	๒	๘๙	๙๑	๒.๙๘	๙๑	๑๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๗๗	๙๗.๘๐	๑๐๐	๙๙.๓๓	๑๐๐	๑๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา



๖. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	รายการ	จำนวน
๑.	อาคารเรียน	๓ หลัง
๒.	อาคารประกอบ	๑ หลัง
๓.	ห้องน้ำ/ห้องส้วม	๑๕ ห้อง
๔.	สระว่ายน้ำ	- สระ
๕.	สนามเด็กเล่น	๒ สนาม
๖.	สนามกีฬา	๑ สนาม

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีลักษณะพื้นที่ ป่า หมู่ที่ ๗ จำนวนประชากรทั้งหมด ๘,๔๗๕ คน ประเพณี ที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เครื่องเคลือบพันปี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น คือพูดภาษาเขมร ลาว

๗.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลักของคนในชุมชน ได้แก่ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ /รายได้โดยเฉลี่ยต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท

๗.๓ โอกาสและ ข้อจำกัดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

โอกาส

๑. อยู่ใกล้สถานศึกษา
๒. ผู้ปกครองให้การสนับสนุน ร่วมมือเป็นอย่างดี
๓. หน่วยงานให้การสนับสนุนงบประมาณด้านต่างๆ

ข้อจำกัด

๑. อยู่ใกล้แหล่งเสื่อมโทรม

๘.โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ จัดสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษา
ปฐมวัย ๒๕๖๐ โดยศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดหน่วยการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย (อายุ ๒ - ๓ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๔	ก้าวใหม่ได้เรียนรู้
	๕	ชื่อของหนูก็มี
	๖	เป็นเด็กดีมีวินัย
	๗	สุขสดใสในร่างกาย
	๘	แสนสบายกินดีมีสุข
	๙	ทุกวันออกกำลังกาย
	๑๐	รักษาความปลอดภัย
	๑๑	สัมผัสกายทั้งห้า
	๑๒	หนูจำหนูทำได้
	๑๓	เปล่งประกายหนูน้อยน่ารัก
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๔	บ้านสุขสันต์
	๑๕	ครอบครัวหรรษา
	๑๖	เพื่อนบ้านของหนู
	๑๗	ที่พักอุ่นใจ
	๑๘	สายใยชุมชน
	๑๙	เรียนรู้จังหวัด
	๒๐	ชื่นชมอาชีพ
	๒๑	ชีวิตน่ารู้
	๒๒	ฤดูกาลหรรษา
	๒๓	วัน คีน ชื่นอุรา
ธรรมชาติรอบตัว	๒๔	นกน้อยเร่ร่อน
	๒๕	นานาสัตว์โลก
	๒๖	ต้นไม้คืบป่า
	๒๗	ดอกไม้งามตา
	๒๘	สรรพหมีเลื้อ
	๒๙	ขยันเหลือเจ้ามดน้อย
	๓๐	อรรอยผักผลไม้

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก วันสำคัญ	๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒	อรรยฝักผลไม้ เติบโตใหญ่เพราะเมล็ดข้าว โลกน่าอยู่ สีสดสวยใส เดินทางทั่วไทย โลกไร้พรมแดน สิ่งของเครื่องใช้ หัวใจนักคิด นักประดิษฐ์ตัวน้อย ท่องแดนอาเซียน ผู้นำพอเพียง หนูน้อยดาวพิเศษ วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ โตไปไม่โกง ไวรัสโคโรนา เยาวชนห่างไกลยาเสพติด วันสำคัญของชาติ วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญอื่นๆ การสรุปบทวน/ประเมินพัฒนาการ การสรุปบทวน/ประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย
(อายุ ๓-๖ ปี)

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑-๒	แรกได้รับประทับใจ
	๓	เด็กดีมีวินัย
	๔	อวัยวะและการดูแลรักษา
	๕	กินดีอยู่ดีมีความสุข
	๖	ขยับกายสบายชีวี
	๗	ปลอดภัยไว้ก่อน
	๘	หนูน้อยนักสัมผัส
	๙	หนูน้อยน่ารัก
	๑๐	หนูทำได้
เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล	๑๑	บ้านแสนสุข
และสถานที่แวดล้อมเด็ก	๑๒	ครอบครัวสุขสันต์
	๑๓	บ้านเรือนเคียงกัน
	๑๔	โรงเรียนของฉัน
	๑๕	จังหวัดของเรา
	๑๖	ชุมชนน่าอยู่
	๑๗	อาชีพในฝัน
	๑๘	ประเทศสมาชิกอาเซียน
	๑๙	บ้านเราและเพื่อนอาเซียน
	๒๐	วันสำคัญทางศาสนา
ธรรมชาติรอบตัว	๒๑	สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต
	๒๒	ฤดูธรรมชาติ
	๒๓	กลางวันกลางคืน
	๒๔	สัตว์โลกน่ารัก
	๒๕	ต้นไม้แสนรัก
	๒๖	โลกของแมลง
	๒๗	ผัก ผลไม้
	๒๘	ข้าวมหัศจรรย์

สาระที่ควรเรียนรู้	สัปดาห์ที่	หน่วยการเรียนรู้
สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก วันสำคัญ	๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒	โลกสวยด้วยมือเรา เรารักประเทศไทย ปลอดภัยในยานพาหนะ สาระแห่งสีสัน สร้างฝันนักคิด วิทยาศาสตร์สร้างสรรค์ การสื่อสารไร้พรมแดน ท่องแดนอาเซียน เรียนรู้วัฒนธรรม ผู้นำพอเพียง हनูน้อยตาวิเศษ เด็กปฐมวัยไม่จมน้ำ โตไปไม่โกง ไวรัสโคโรนา เยาวชนห่างไกลยาเสพติด วันสำคัญของชาติ วันสำคัญอื่นๆ การสรุปบททวน/ประเมินพัฒนาการ

๙. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๙.๑ เครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด จำนวน ๗ เครื่อง จำแนกเป็น

๑. ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๗ เครื่อง

๒. ใช้สนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๗ เครื่อง

๙.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	สวนหย่อม	๒
๒	ไม้ดอกไม้ประดับ	๒
๓	สนามเด็กเล่น	๔๘
๔	ห้องพยาบาล	๒

๙.๓ แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	วัด	๒
๒	เทศบาล	๑
๓	สวนยางพารา	๒

๙.๔ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเชิญมาให้ความรู้แก่เด็ก (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ให้ความรู้เกี่ยวกับ	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาวสมหวัง ศิลป์โสภา	การสานหมวก	๑
๒	นางหนูผัด ฤทธิวิชัย	การสานตะกร้า	๑

๑๐.ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๐.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ผลงานด้านการส่งเสริมสุขภาพช่องปากในเด็กก่อนวัยเรียน /๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๗	เทศบาลตำบลโนนเจริญ
ผู้บริหาร	-	
ครู ๑.นางสุธาทิพย์ ทรงประโคน	ครูดีเด่น ด้าน งานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร / ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘	เทศบาลตำบลโนนเจริญ
เด็ก	-	-

๑๐.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม/ผลงานที่ประสบผลสำเร็จจนได้รับการยอมรับ หรือเป็นตัวอย่างการปฏิบัติระดับปฐมวัย

ที่	งาน/โครงการ/กิจกรรม/ฯลฯ	อธิบายตัวบ่งชี้ความสำเร็จหรือระดับความสำเร็จ
๑	โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก	เด็กที่เข้าร่วมโครงการมีฟันผุลดลงสุขภาพฟันดีขึ้น
๒	โครงการวันเด็ก	เด็กกล้าแสดงออกมากขึ้น
๓	โครงการวันเข้าพรรษา	เด็กอนุรักษ์และสืบสานประเพณีที่ดีงาม
๔	โครงการวันแม่	เด็กมีค่านิยมที่ดีงาม
๕	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	เด็กได้เรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่น

๑๑.ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีการศึกษาที่แล้วมา)

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่น เพื่อพัฒนาเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปฏิสัมพันธ์คุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในขั้นถัดไป	ดีมาก
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย	
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี	ดีมาก

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น เด็กนักเรียนได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้มีความรู้เหมาะสม มีพัฒนาการตามวัย ในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี เป็นผู้มีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย และรักความเป็นไทยเนื่องจากศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดกิจกรรมในการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา แม้ว่าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ จะมีโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่จากผลการประเมินพบว่าเด็กนักเรียนไม่ค่อยกล้าแสดงออกเท่าที่ควร ขาดการแก้ปัญหา คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงควรพัฒนา/เพิ่มเติมด้านการฝึกทักษะต่างๆ ให้มากขึ้น

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

จุดเด่น ครูผู้ดูแลเด็กทุกคนมีจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบ มีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจัดกิจกรรม ที่หลากหลายและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ มีการประชุมร่วมคิด ร่วมปฏิบัติและร่วมแก้ปัญหาในการทำงาน

จุดที่ควรพัฒนา การใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

จุดเด่น ผู้บริหาร/หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา มีความเป็นผู้นำในระบอบประชาธิปไตย มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ และสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล มีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ส่งเสริมคุณภาพของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามศักยภาพมีโครงการสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

จุดที่ควรพัฒนา ควรพัฒนา/จัดแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น ห้องสมุด ควรส่งเสริมผู้เรียนให้ได้แสดงออกมากขึ้น

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

จุดเด่น ในเขตชุมชนมีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ผู้เรียนสามารถศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น แปลงการเกษตรนาข้าว และบ่อปลา นอกจากนี้ยังอยู่ใกล้สถานที่ราชการ เช่น เทศบาลตำบลโนนเจริญ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล ทำให้การติดต่อประสานงานกับศูนย์ราชการและองค์กรปกครองท้องถิ่นสะดวกและรวดเร็ว

จุดที่ควรพัฒนา ควรมีการส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้นโดยการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กนักเรียนอยู่เสมอ

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๘.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๒๓.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๐.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๒.๐๐	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๐๐	ต้อง ปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๑.๐๐	ต้อง ปรับปรุง
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๖๙.๐๐	พอใช้

ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา ๖๙ คะแนน มีคุณภาพระดับ พอใช้

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.๑ ควรได้รับการส่งเสริมด้านร่างกายให้มีการเจริญเติบโตสมวัย มีการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายและ
ทางกลไกเป็นรายบุคคลให้ชัดเจน

๑.๒ ควรได้รับการพัฒนาด้านอารมณ์และจิตใจ โดยการส่งเสริมอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาศักยภาพของเด็ก โดย
การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลงานเด็กด้านศิลปะ ดนตรี

- ๑.๓ ควรได้รับการปลูกฝังระเบียบวินัย ความรับผิดชอบในสิ่งที่ได้รับมอบหมาย
- ๑.๔ ควรได้รับการพัฒนาด้านสติปัญญาที่สมวัยโดยการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย
- ๑.๕ ควรได้รับการพัฒนาทักษะพื้นฐานความรู้ในสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรมากขึ้น
- ๑.๖ ควรดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการโดยใช้ระบบ PDCA
- ๑.๗ ควรดำเนินการเพื่อมุ่งผลสำเร็จภายใน ๑ ปีการศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ ควรจัดให้มีกรณีพิเศษ กำกับ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและสังคม

- ๒.๒ ควรส่งเสริมสนับสนุนให้คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีส่วนร่วมในการบริหารทั่วไป
- ๒.๓ ควรดำเนินการให้มีจำนวนครูผู้ดูแลเด็กให้เพียงพอกับจำนวนเด็ก
- ๒.๔ ควรดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายนอกให้ถูกสุขลักษณะ
- ๒.๕ ควรดำเนินการให้มีการกำหนดนโยบายเรื่องความปลอดภัย

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายมุ่งเน้นให้เด็กได้การเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง
- ๓.๒ ควรส่งเสริมความเป็นผู้นำผู้ตามของเด็ก โดยฝึกการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ๓.๓ ควรมีการจัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ล่วงหน้าทุกคน
- ๓.๔ ควรมีการวางแผนในการจัดระบบการประเมินผลพัฒนาการเด็กให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๔.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กควรดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐาน เป้าหมายและตัวบ่งชี้ความสำเร็จที่ชัดเจนในแผนปฏิบัติการประจำปี มีการปฏิบัติงานตามแผนอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) นำผลการประเมินมาเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผน จัดทำรายงานการประเมินตนเองที่มีคุณภาพสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

๑๓. การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

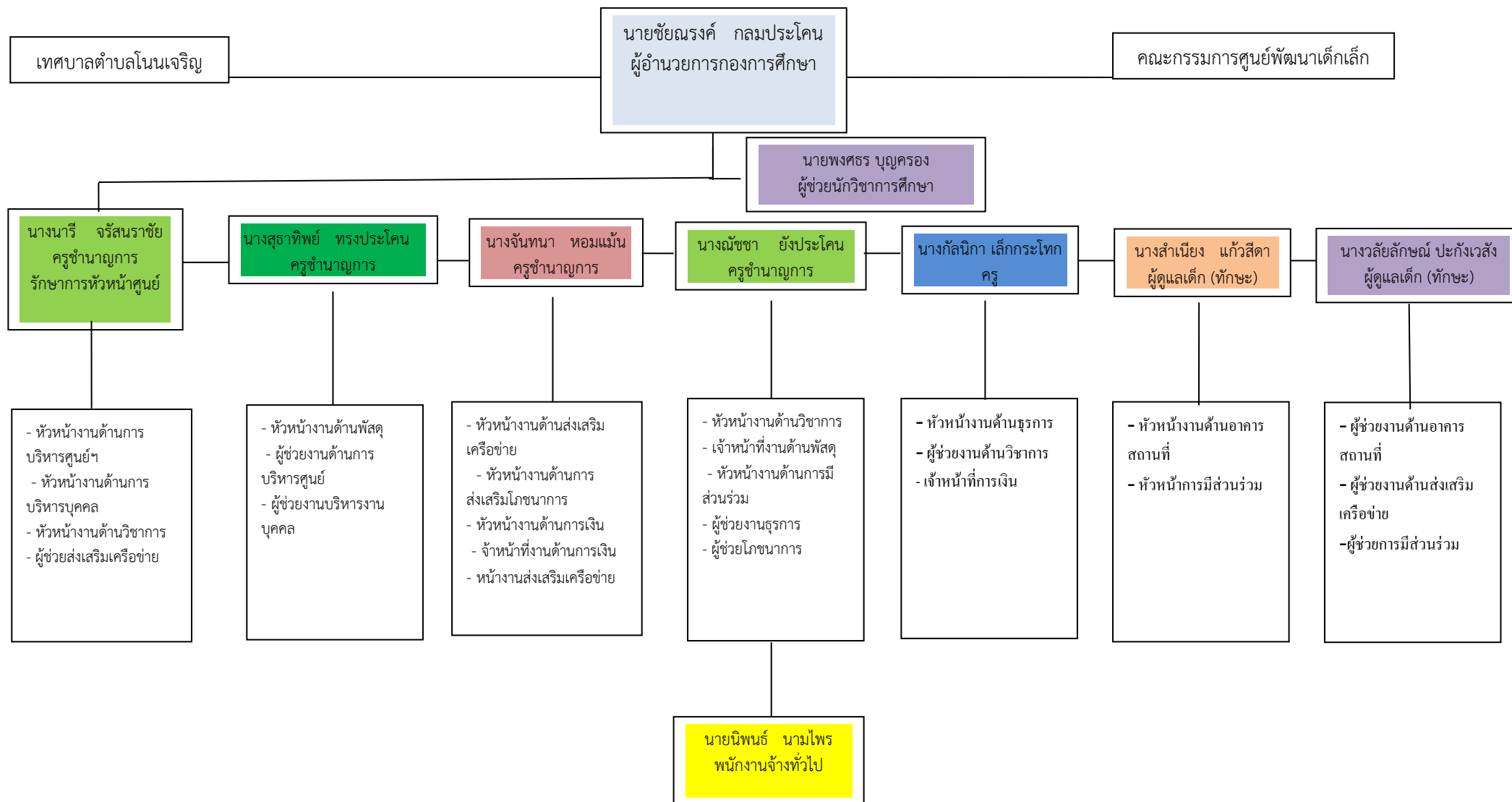
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ ได้มีจำนวนครูเพิ่มขึ้นจากเดิม ๕ คน เป็นจำนวน ๘ คน

๑๔. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาของสถานศึกษา

๑๔.๑ การบริหารจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๑๒ งาน (ตามมาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ปี พ.ศ.๒๕๕๙) โดยแบ่งเป็น งานด้านการบริหารศูนย์ งานด้านการบริหารบุคคล งานด้านอาคารสถานที่ งานด้านวิชาการ งานด้านการเงิน งานด้านการพัสดุ งานด้านธุรการงานการมีส่วนร่วม งานด้านการส่งเสริมเครือข่าย งานด้านการส่งเสริมโภชนาการ งานด้านการรับผิดชอบต่อเด็กแต่ละชั้นเรียน งานดูแลรับผิดชอบภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังผังโครงสร้างนี้

แผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ



๑๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์

วิสัยทัศน์

“เด็กมีความพร้อม ผู้ดูแลเด็กมีคุณธรรม ชุมชนเกื้อหนุน ทุกคนภาคภูมิใจ”

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาความพร้อมของเด็กทุกด้าน ตามศักยภาพ
- ๒) พัฒนาหัวหน้าศูนย์ ครูผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและชุมชน
- ๓) พัฒนาศูนย์เด็ก ให้สะอาด น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน มีความร่มรื่น มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย เป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ๔) ประสานชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ภาครัฐและเอกชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
๑. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาบุคลากร	๑.๑ การพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก	ศพด. เทศบาลตำบลโนนเจริญ
๒. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้	๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒.๒ การจัดหาสื่อการเรียนการสอน	ศพด. เทศบาลตำบลโนนเจริญ
๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านศักยภาพผู้เรียน	๓.๑ การพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	ศพด. เทศบาลตำบลโนนเจริญ
๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์	๔.๑ การปลูกฝัง เสริมสร้างค่านิยม	ศพด. เทศบาลตำบลโนนเจริญ
๕. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์สืบสานศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญา	๕.๑ การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	ศพด. เทศบาลตำบลโนนเจริญ

ยุทธศาสตร์	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานรับผิดชอบ
๖. ยุทธศาสตร์ด้านวิชาการ	๖.๑ การสนับสนุนส่งเสริมวิชาการ/งานกิจการนักเรียน	ศพด. เทศบาลตำบลโนนเจริญ
๗. ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการจัดการศึกษาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๗.๑ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ศพด. เทศบาลตำบลโนนเจริญ
๘. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา	๘.๑ งานบริหารทั่วไป ๘.๒ งานพัฒนาสถานศึกษา	กองการศึกษาเทศบาลตำบลโนนเจริญ ศพด.เทศบาลตำบลโนนเจริญ
๙. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๙.๑ การพัฒนาการให้บริการชุมชน ๙.๒ การพัฒนาการให้ความร่วมมือกับผู้ปกครอง	ศพด. เทศบาลตำบลโนนเจริญ
๑๐. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา	๑๐.๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของคณะกรรมการสถานศึกษา	ศพด. เทศบาลตำบลโนนเจริญ

เป้าประสงค์

๑. เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นเป็นไปตามวัย มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๒. ชุมชนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญและมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“อารมณ์ดี มีสุขภาพสมวัย”

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ศูนย์รวมรื่น”

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	๑๑	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	๑๖	๓	๙๓.๗๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มี คุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิ การศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	๓	๒	๗๕	ดีมาก
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อ จำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	๓๓	๓	๙๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อม ภายนอกอาคาร	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัย เหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	๔	๒	๗๕	ดี
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสม กับระดับ พัฒนาการของเด็ก	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๒	๗๕	ดี
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับมือเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	๔	๒	๗๕	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	๒๗	๓	๙๒.๘๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	๕	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และ ป้องกัน ควบคุมโรคติดต่อ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบ อาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	๔	๒	๗๕	ดี
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุก คน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	๑๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการ พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินรายตัวบ่งชี้ย่อย และพิจารณาประกอบเอกสารเชิงประจักษ์ โดยผลการประเมินผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ได้ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑.แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๒.รายงานผลการดำเนินงานประจำปี
- ๓.รายงานผลและประเมินผลโครงการ
- ๔.หลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๕.ระบบสารสนเทศทางการศึกษา
- ๖.แผนผังโครงสร้าง และระเบียบปฏิบัติงานของบุคลากร
- ๗.แฟ้มประวัติสุขภาพบุคลากร
- ๘.ใบแสดงคุณวุฒิการศึกษา
- ๙.ใบประกาศนียบัตรการผ่านอบรม
- ๑๐.ใบแสดงคุณวุฒิ
- ๑๑.ทะเบียนเด็ก
- ๑๒.แบบบันทึกการสำรวจจุดเสี่ยง
- ๑๓.แบบประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกอาคารเพื่อความปลอดภัย

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

- ๑.บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ
- ๒.บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ
- ๓.จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร
- ๔.ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๕.จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๖.ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย
- ๗.จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	๓๐	๓	๙๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่าง หลากหลาย	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของ เด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	๗	๒	๗๕	ดี
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อม ภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัด กิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	๓๒	๓	๙๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่ เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมการกินที่เหมาะสม	๗	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแล สุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟัน และช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะ โภชนาการ อย่างต่อเนื่อง	๕	๒	๘๐	ดี
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตาม กำหนด	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	๒๕	๓	๙๐.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	๖	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	๖	๒	๘๓	ดี
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟัง เรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	๗	๒	๗๑	ดี
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรม และความเป็นพลเมืองดี	๑๕	๓	๙๑.๖๖	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	๕	๒	๗๕	ดี
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในวัยเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	๑๐	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	๕	๓	๑๐๐	ดีมาก
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินรายตัวบ่งชี้ย่อย และพิจารณาประกอบเอกสารเชิงประจักษ์ โดยผลการประเมินผลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ได้ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑.แผนการจัดประสบการณ์
- ๒.บันทึกผลการจัดประสบการณ์
- ๓.มุมเสริมทักษะ
- ๔.บันทึกพฤติกรรม
- ๕.ทะเบียนสื่อ
- ๖.การจัดสภาพแวดล้อมภายในภายนอกห้องเรียน
- ๗.แบบประเมินเฝ้าระวังเด็กรายบุคคล
- ๘.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ๙.บันทึกรายการอาหารกลางวัน
- ๑๐.บันทึกการตรวจสุขภาพ
- ๑๑.แบบคัดกรองอาการป่วยรายห้องเรียน
- ๑๒.บันทึกการติดตามภาวะโภชนาการ(รายกรณี)
- ๑๓.การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ (การเจริญเติบโต)
- ๑๔.บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปาก
- ๑๕.โครงการวันแม่
- ๑๖.โครงการจัดสภาพแวดล้อม
- ๑๗.โครงการวันเด็ก
- ๑๘.โครงการวันเข้าพรรษา

จุดเด่น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนไผ่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมีการบันทึกผลและประเมินผลอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	๓	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	๑๙	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	-	๒	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และ ทรงตัว ได้ตามวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงาน ระหว่างตากับมือ ตามวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดี ต่อตนเองและ ผู้อื่นได้สมวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ท ำตามข้อตกลง คำมั่นถึง ความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การ ขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็น หลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็น พลเมืองดี	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ย่อย	คะแนนตาม รายการ พิจารณา(ข้อ)	คะแนนตาม เกณฑ์ พิจารณา	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับ ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและ ส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย	-	๓	๑๐๐	ดีมาก
๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ ตามแก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	-	๓	๑๐๐	มาก
๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย และตระหนักถึงความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาค อาเซียน	-	๓	๑๐๐	ดีมาก

สรุประดับคุณภาพ ดีมาก

วิธีดำเนินการ

คณะผู้ประเมินได้ดำเนินการประเมินรายตัวบ่งชี้ย่อย และพิจารณาประกอบเอกสารเชิงประจักษ์ โดยผลการประเมินผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข ได้ระดับ ดีมาก

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนการประเมินตนเอง

- ๑.สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
- ๒.กราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์ส่วนสูงของเด็ก
- ๓.การเฝ้าระวังภาวะโภชนาการ(การเจริญเติบโต)
- ๔.คู่มือเฝ้าระวังและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ๕.แบบบันทึกการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามช่วงอายุ
- ๖.แบบบันทึกการตรวจสุขภาพ
- ๗.บันทึกการตรวจสุขภาพช่องปาก
- ๘.แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน
- ๙.แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๑๐.แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๑๑.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๑๒.แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย(อายุ ๓ ปี)
- ๑๓.แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการจากแฟ้มสะสมผลงาน
- ๑๔.บันทึกหลังการจัดประสบการณ์
- ๑๖.แฟ้มสะสมผลงาน
- ๑๗.แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนความมีวินัย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเพียงพอ

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
มาตรฐานด้านที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	√	
๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	√	
๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินกิจการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ดี	ดีมาก	√	
๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม	ดี	ดีมาก	√	
๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ	ดี	ดีมาก	√	
๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	√	
๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร	ดี	ดีมาก	√	
๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ	ดี	ดีมาก	√	
๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก	ดี	ดีมาก	√	
๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย	ดี	ดีมาก	√	
๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๑.๓.๘ จัดให้มีระบบบรรเทาฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่	ดี	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น	ดี	ดีมาก	√	
๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกันควบคุมโรคติดต่อ	ดี	ดีมาก	√	
๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสมตามช่วงวัย และการใช้ประโยชน์	ดี	ดีมาก	√	
๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	ดี	ดีมาก	√	
๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับการใช้งานของเด็ก	ดี	ดีมาก	√	
๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้ กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค	ดี	ดีมาก	√	
๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ฯ และเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความสะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครองกับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม	ดี	ดีมาก	√	
๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดี	ดีมาก	√	
มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็ก				
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงานและประเมินผล	ดี	ดีมาก	√	
๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย	ดี	ดีมาก	√	
๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น	ดี	ดีมาก	√	
๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย	ดี	ดีมาก	√	
๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กทุกคนให้เต็มตามศักยภาพ	ดี	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	√	
๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน	ดี	ดีมาก	√	
๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรคและการบาดเจ็บ	ดี	ดีมาก	√	
๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดีมาก	√	
๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของเด็ก	ดี	ดีมาก	√	
๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสารอย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่นและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	√	
๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่น อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของการพูด และการอ่านที่ถูกต้อง	ดี	ดีมาก	√	
๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	√	
๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลูกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	√	
๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด	ดี	ดีมาก	√	
๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลูกฝังคุณธรรมให้เด็กไม่ผิด มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ	ดี	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร	ดี	ดีมาก	√	
๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	ดี	ดีมาก	√	
มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย				
*สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี	ดีมาก	√	
๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)	ดี	ดีมาก	√	
๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)	ดี	ดีมาก	√	
๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)	ดี	ดีมาก	√	
๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)	ดี	ดีมาก	√	
๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)	ดี	ดีมาก	√	
*สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี - อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)				
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตีสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล	ดี	ดีมาก	√	
๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือตามวัย	ดี	ดีมาก	√	

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และตัวบ่งชี้ย่อย	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)	ผลการประเมิน	
			บรรลุ	ไม่ บรรลุ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม	ดี	ดีมาก	√	
๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และ ผู้อื่นได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี กีฬา	ดี	ดีมาก	√	
๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทาตามข้อตกลง คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์ (พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย ๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ทำกิจกรรมให้สำเร็จสมวัย	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	ดี	ดีมาก	√	
ตัวบ่งชี้ย่อย				
๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย	ดี	ดีมาก	√	
๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิด เขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ	ผ่านเกณฑ์ ขั้นต่ำ	ดีมาก	√	
๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ	ดี	ดีมาก	√	
๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลักและมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย	ดี	ดีมาก	√	

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ อยู่ในระดับ ดีมาก

จากผลการสรุปอภิปรายดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า อยู่ในระดับ ดี ทั้งนี้เพราะ

มาตรฐานที่ ๑. การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๒. ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์เรียนรู้ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๓. คุณภาพของเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ทั้งนี้ (สรุปอภิปรายรายละเอียดตามมาตรฐานและระบุเอกสารที่ยังไม่ได้ดำเนินการ)

มาตรฐานที่ ๑ ผลการประเมินผลตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ได้ระดับ ดีมาก

เอกสารที่ยังไม่ได้ดำเนินการ

- บันทึกการปรับปรุง/พัฒนาแผนและการดำเนินงาน
- รายงานผลการประมวลผล
- แฟ้มประวัติสุขภาพบุคลากร
- บันทึก/รายงานผลการดำเนินงานด้านความปลอดภัย
- แผนบริหารจัดการตรวจสอบสุขภาพอนามัยประจำวันตรวจสอบสุขภาพประจำปีป้องกันโรคติดต่อ

มาตรฐานที่ ๒ ผลการประเมินผลตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ได้ระดับ ดีมาก

เอกสารที่ยังไม่ได้ดำเนินการ

- บันทึกสภาพปัญหาและการแก้ไข ของเด็ก เด็กกลุ่มเสี่ยง
- แบบบันทึกการสำรวจและการช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาในการรับประทานอาหาร
- แบบบันทึกการให้คำแนะนำหรือวิธีการให้ความรู้ด้านโภชนาการ
- ข้อมูลการส่งต่อบุคลากรทางการแพทย์
- แบบบันทึกคำพูดของเด็ก
- แบบบันทึกการอ่านและเขียนเป็นรายบุคคล
- แบบบันทึกทักษะทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ของเด็กรายบุคคล

มาตรฐานที่ ๓ ผลการประเมินผลตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข ได้ระดับ ดีมาก ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข ได้ระดับ ดีมาก

เอกสารที่ยังไม่ได้ดำเนินการ

- สมรรถนะเชิงพฤติกรรม
- คู่มือการคัดกรองและส่งเสริมพัฒนาการเด็กแรกเกิด-๖ ปี ของ กทม.
- บันทึกการใช้ภาษาของเด็กอย่างสม่ำเสมอ
- สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาการ (๓-๕ปี)

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ

ตามที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ ได้ดำเนินการจัดทำการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในและดำเนินการประเมินตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นและความต้องการช่วยเหลือ ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ และมีการบันทึกผลและเฝ้าผลอย่างเป็นระบบ ☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สมวัย	☺ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๑.บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็ก อย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุ ๒.บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ ๓.จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร ๔.ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ๕.จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียน ๖.ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย ๗.จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่ ☺ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแลและจัดประสบการณ์ และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ☺ คุณภาพของเด็กปฐมวัย ควรส่งเสริมให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญมีสื่อ อุปกรณ์ เครื่องมือ ที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างเพียงพอ

แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานให้สูงขึ้น

๑. คณะครูและผู้บริหารของศูนย์มีการปรึกษาหารือที่ยังไม่ได้ดำเนินการ
๒. หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามาสนับสนุนช่วยเหลือปีต่อไป
๓. ส่งคณะครูเข้าอบรมทุกคน อย่างน้อยปีละ ๒๐ ชั่วโมง ต่อคน

แนวทางพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะใช้สื่อนวัตกรรมประกอบการเรียนการสอนตามนโยบายของผู้บริหาร

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. ต้องการให้หน่วยงานต้นสังกัดเข้ามามีส่วนร่วมทุกครั้ง

ส่วนที่ ๔

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา

๑. ชื่อผลงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสุขภาพช่องปากในเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยของช่องปากและร่างกาย
๒. เพื่อให้เด็กได้รู้จักวิธีการแปรงฟันและการฝึกปฏิบัติตนในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากให้ถูกต้องตามมาตรฐานสุขอนามัย
๓. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง ร่วมถึง ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้และสามารถดูแล รักษาสุขภาพช่องปากเด็กในเล็กเบื้องต้นได้

๓. แนวทาง/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการเพื่อขอพิจารณาอนุมัติ
๒. ประชุมชี้แจงให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องทราบถึงนโยบายการดำเนินงาน
๓. การดำเนินงานตามโครงการ
 - ๓.๑ กิจกรรมประชาสัมพันธ์โครงการและสื่อให้ความรู้
 - ๓.๒ กิจกรรมอบรมให้ความรู้การดูแลสุขภาพช่องปาก ครู ผู้ปกครอง
 - ๓.๓ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เด็กนักเรียน เรื่องการแปรงฟันที่ถูกวิธี
 - ๓.๔ กิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์วานิช

ด้านกายภาพ

๑. มีอุปกรณ์การแปรงฟัน
๒. มีสถานที่สำหรับแปรงฟัน

ด้านส่งเสริมพฤติกรรมเด็ก ผู้ปกครอง และครู

๑. เด็กผู้ปกครองและครูรู้จักการแปรงฟันที่ถูกวิธี
๒. อบรมให้ความรู้เด็ก ครู และผู้ปกครองมีความรู้สามารถดูแล รักษาสุขภาพช่องปากเด็กเล็กเบื้องต้น

ด้านการเรียนการสอน

๑. แนะนำอุปกรณ์ที่ใช้ในการแปรงฟัน
๒. สาธิตวิธีการแปรงฟันที่ถูกวิธี
๓. มีแผนการจัดประสบการณ์เกี่ยวกับอวัยวะและการดูแลรักษา
๔. กิจกรรมแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร

๔. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เด็กนักเรียน/ ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็กทราบถึงความสำคัญ ของสุขภาพอนามัยของช่องปาก
๒. เด็กนักเรียนได้รู้จักวิธีการแปรงฟัน และการฝึกปฏิบัติตนในเรื่องที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ตามหลักสุขภาพอนามัย
๓. เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมถึง ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้และสามารถดูแล รักษาสุขภาพช่องปากเด็กเล็กเบื้องต้น

๕. ปัจจัยเกื้อหนุนหรือปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารหน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้กำลังใจ รวมถึงด้านงบประมาณ อย่างเต็มที่
๒. ครูทุกคนให้ความร่วมมือ ร่วมใจอย่างเต็มที่ และเต็มใจ
๓. เด็กให้ความร่วมมือ และมีความพร้อมในการจัดกิจกรรม
๔. ผู้ปกครอง ชุมชน ชื่นชมยินดีและพึงพอใจ พร้อมให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างดียิ่ง

๖. แนวทางพัฒนาให้ยั่งยืน

ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนบูรณาการส่งเสริมการแปรงฟัน เข้าไปในเนื้อหาหลักสูตร จัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพในช่องปากในเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียนอย่างต่อเนื่อง ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมสุขภาพในช่องปากอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม เชิงปฏิบัติการเน้นกระบวนการเรียนการสอน ให้มีกระบวนการที่หลากหลายน่าสนใจ และต่อเนื่อง จัดกิจกรรมอื่น ๆ นอกเหนือจากการเรียนการสอน พร้อมทั้งจะให้เด็กปฏิบัติได้ รวมทั้งติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๗. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับกลุ่มครู ในกลุ่มเครือข่ายครูระดับอำเภอและระดับจังหวัด
๒. มีการเผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

แบบรายงาน “วิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ” สำหรับสถานศึกษา กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

ชื่อผลงาน (Best Practices) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กส่งเสริมสุขภาพช่องปากในเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๑.บทนำ

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานในอดีต

ทรัพยากรมนุษย์ เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เมื่อเปรียบเทียบกับทรัพยากรด้านอื่นๆ จะเห็นได้จากแบบพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในสมัยปัจจุบัน มุ่งเน้นในการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางพัฒนา และการพัฒนาคนที่ดีก็ควรต้องเริ่มจากวัยเด็ก เพราะเด็กวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้า เด็กจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพ จะต้องมีความสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีการศึกษาที่ดีอย่างพอเหมาะ ดังนั้นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กจึงถือได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ที่เราทุกส่วนทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก โดยเฉพาะผู้ปกครองนั้นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพของเด็กเพราะเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับเด็ก/มีเวลาอยู่กับเด็กมากกว่าใครๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติต่อเด็กเมื่อเด็กเจ็บป่วย/ไม่สบาย เป็นต้น

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของเทศบาลตำบลโนนเจริญ ปัจจุบันมียอดเด็กทั้งหมด ๙๑ คน และจากจำนวนเด็กทั้งหมดนี้ พบว่ามีเด็กป่วยเป็นโรคฟันผุ และเหงือกอักเสบ จำนวนมาก ดังนั้นทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันส่งเสริมและป้องกัน นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพปากและฟัน/รักษา สุขภาพร่างกายเด็กเมื่อเด็กเจ็บป่วยไม่สบายเท่าที่ควร

ลักษณะสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

จัดอบรมให้ความรู้เชิงปฏิบัติให้กับเด็ก ผู้ปกครอง และครูอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๑. เพื่อให้เด็กและผู้ปกครองทราบถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยของช่องปากและร่างกาย
๒. เพื่อให้เด็กได้รู้จักวิธีการแปรงฟันและการฝึกปฏิบัติตนในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากให้ถูกต้องตามมาตรฐานสุขอนามัย
๓. เพื่อให้เด็ก ผู้ปกครอง รวมถึง ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้และสามารถดูแล รักษาสุขภาพช่องปากเด็กในเล็กเบื้องต้นได้

เป้าหมาย

๑. เชิงปริมาณ ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน ๙๑ คน
เด็กนักเรียน จำนวน ๙๑ คน
ครู/ผู้ดูแลเด็ก จำนวน ๘ คน
รวม ๑๙๐ คน
๒. เชิงคุณภาพ เด็กทุกคนมีสุขภาพฟันที่ดีขึ้น

๒. ลำดับขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมพัฒนา Flow Chart (แผนภูมิ) ของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ

ขั้นที่ ๑ เสนอโครงการเพื่อขอพิจารณาอนุมัติ

ขั้นที่ ๒ ประชุมชี้แจงให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องทราบถึงนโยบายการดำเนินงาน

ขั้นที่ ๓ การดำเนินงานตามโครงการ

๓.๑ กิจกรรมประชาสัมพันธ์โครงการและสื่อให้ความรู้

๓.๒ กิจกรรมอบรมให้ความรู้การดูแลสุขภาพช่องปาก ครู ผู้ปกครอง

๓.๓ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เด็กนักเรียน เรื่องการแปรงฟันที่ถูกวิธี

ขั้นที่ ๔ กิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์วานิช

ขั้นที่ ๕ รายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ

๓. ผลลัพธ์/ผลการดำเนินการ

๑. เด็กนักเรียน/ ผู้ปกครองและครูผู้ดูแลเด็กทราบถึงความสำคัญ ของสุขภาพอนามัยของช่องปาก

๒. เด็กนักเรียนได้รู้จักวิธีการแปรงฟัน และการฝึกปฏิบัติตนในเรื่องที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ตามหลักสุขภาพอนามัย

๓. เด็กนักเรียน ผู้ปกครอง รวมถึง ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้และสามารถดูแล รักษาสุขภาพช่องปากเด็กเล็กเบื้องต้น

เมื่อดำเนินการตามขั้นตอนของ Best Practice แล้ว ส่งผลต่อสถานศึกษาอย่างไร

ที่ผ่านมาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเด็กป่วยเป็นโรคฟันผุและเหงือกอักเสบเป็นจำนวนมาก และพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการดูแลรักษาสุขภาพปากและฟัน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจึงได้ส่งเสริมจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เด็กผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญดังมีผลงานเป็นที่ปรากฏ ดังนี้

- สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินเพื่อรับรองเป็นศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนหวาน พัฒนาการสมวัย ประจำปี ๒๕๕๘
- สถานศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลคุณภาพ-ปลอดภัย ประจำปี ๒๕๕๘
- สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนหวาน พัฒนาการสมวัยประจำปี ๒๕๕๙
- สถานศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์เด็กคุณภาพ-ปลอดภัย ประจำปี ๒๕๕๙

๔. ปัจจัยเกื้อหนุน/ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

๑. หน่วยงานต้นสังกัดให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณ
๒. หน่วยงานทุกภาคส่วน เช่น เทศบาล ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการศูนย์ฯ และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
๓. นำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

๕. แนวทางการพัฒนาให้ยั่งยืน

จัดกิจกรรมอบรมส่งเสริมสุขภาพในช่องปากในเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียนอย่างต่อเนื่อง

๖. การเป็นต้นแบบให้กับหน่วยงานอื่น/การขยายผล/รางวัลที่ได้รับ

- สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินเพื่อรับรองเป็นศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนหวาน พัฒนาการสมวัย ประจำปี ๒๕๕๘
- สถานศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์เด็กเล็กและโรงเรียนอนุบาลคุณภาพ-ปลอดโรค ประจำปี ๒๕๕๘
- สถานศึกษาได้ผ่านการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐานศูนย์พัฒนาเด็กอ่อนหวาน พัฒนาการสมวัยประจำปี ๒๕๕๙
- สถานศึกษาได้ผ่านเกณฑ์การประเมินศูนย์เด็กคุณภาพ-ปลอดโรค ประจำปี ๒๕๕๙

๗. ภาคผนวก (ร่องรอย หลักฐาน ภาพถ่าย ชิ้นงาน ฯลฯ)

ภาคผนวก



FAUGET

รายงานผลการดำเนินโครงการ โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปาก

ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ

ประจำปี 2567



กองการศึกษา เทศบาลตำบลโนนเจริญ
โทร 044-197255



แบบเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
 กองทุนหลักประกันสุขภาพ เทศบาลตำบลโนนเจริญ รหัส กปท. L8826
 อำเภอ บ้านกรวด จังหวัด บุรีรัมย์

วันที่ 24 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2567

เรื่อง ขอเสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2567

เรียน ประธานกรรมการกองทุนหลักประกันสุขภาพ เทศบาลตำบลโนนเจริญ

เอกสารแนบ แบบจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม (แบบ กปท.7) จำนวน 1 ชุด

ตามประกาศคณะกรรมการหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์เพื่อสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินงานและบริหารจัดการกองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 10 "เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพตามข้อ 7 วรรคหนึ่ง ให้ใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมเป็นค่าใช้จ่ายตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่คณะกรรมการกองทุนอนุมัติ" นั้น

หน่วยงาน/องค์กร/กลุ่มประชาชน ได้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มาเพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ กปท. ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาอนุมัติ

ลงชื่อ Long หัวหน้าหน่วยงาน/องค์กร/กลุ่มประชาชน
 (นาย Long อธิษฐาน)
 ตำแหน่ง นายก อบต.
 วันที่-เดือน-พ.ศ.

(นายชัยณรงค์ กลมประโคน)
 ผู้อำนวยการกองการศึกษา
 เทศบาลตำบลโนนเจริญ





แบบจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
 กองทุนหลักประกันสุขภาพ เทศบาลตำบลโนนเจริญ รหัส กปท. L8826
 อำเภอ บ้านกรวด จังหวัด บุรีรัมย์

ตามประกาศคณะกรรมการหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์เพื่อสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินงานและบริหารจัดการกองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ พ.ศ.2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ข้อ 16 (2) “ให้พิจารณาอนุมัติโครงการ หรือกิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกองทุนตามข้อ 10”

อาศัยอำนาจของประกาศ ฯ ข้อ 10 “เงินกองทุนหลักประกันสุขภาพตามข้อ 7 วรรคหนึ่ง ให้ใช้จ่ายเพื่อสนับสนุนและส่งเสริมเป็นค่าใช้จ่ายตามแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่คณะกรรมการกองทุนอนุมัติ” จึงได้จัดทำแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ประจำปีงบประมาณ 2567 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

✓ สอดคล้องกับแผนสุขภาพชุมชน ของ กปท. โรคของช่องปาก ต่อมน้ำลาย และขากรรไกร

1.ชื่อโครงการ

โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปากในเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ

2.ชื่อ ศูนย์ฯ หรือหน่วยงานที่รับผิดชอบศูนย์ฯ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

3.หลักการเหตุผล

ทรัพยากรมนุษย์เป็นทรัพยากรที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เมื่อเปรียบเทียบกับทรัพยากรด้านอื่นๆ จะเห็นได้จากแบบพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในสมัยปัจจุบัน มุ่งเน้นในการพัฒนาคนเป็นศูนย์กลางพัฒนา และการพัฒนาคนที่ดีก็ควรต้องเริ่มจากวัยเด็กเพราะเด็กวันนี้คือผู้ใหญ่ในวันหน้าเด็กจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพจะต้องมีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ดังนั้นการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กจึงถือได้ว่ามีความสำคัญอย่างยิ่งที่เราทุกส่วนทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันในการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กทั้งส่งเสริมสุขภาพช่องปากโดยเฉพาะผู้ปกครองนั้นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการดูแลสุขภาพช่องปากและร่างกายของเด็กเพราะเป็นบุคคลที่มีความใกล้ชิดกับเด็ก/มีเวลาอยู่กับเด็กมากกว่าใครๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการปฏิบัติต่อเด็ก เป็นต้น ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ เป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของเทศบาลตำบลโนนเจริญ ปัจจุบันมีอยู่เด็กนักเรียนทั้งหมดจำนวน ๑๐๐ คน และจากจำนวนเด็กทั้งหมดนี้ พบว่ามีเด็กป่วยเป็นโรคฟันผุและเหงือกอักเสบจำนวนมาก ดังนั้นทุกฝ่ายต้องร่วมมือกันส่งเสริมและป้องกัน นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ปกครองโดยส่วนใหญ่ยังขาดความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพช่องปากและฟัน

(นายชัยณรงค์ กลมประโคน)
 ผู้อำนวยการกองการศึกษา
 เทศบาลตำบลโนนเจริญ

/4. วัตถุประสงค์...



4.วัตถุประสงค์ (เพื่อการจัดบริการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ฟันผุ ภูมิแพ้ และรักษาพยาบาลระดับปฐมภูมิเชิงรุก รวมถึงการจัดกระบวนการหรือกิจกรรมเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรค)

1. เพื่อให้เด็กนักเรียนทราบถึงความสำคัญของสุขภาพอนามัยของช่องปาก และร่างกาย
2. เพื่อให้เด็กนักเรียนได้รู้จักวิธีการแปรงฟันและการฝึกปฏิบัติตนในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากให้ถูกต้องตามมาตรฐานสุขอนามัย
3. เพื่อให้เด็กนักเรียน รวมถึง ครู/ผู้ดูแลเด็ก มีความรู้และสามารถดูแล รักษาสุขภาพช่องปากเด็กเล็กเบื้องต้นได้

5.วิธีดำเนินการ (ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามข้อ 4)

1. เสนอโครงการเพื่อขอพิจารณาอนุมัติ
2. ประชุมชี้แจงให้คณะครูและผู้เกี่ยวข้องทราบถึงนโยบายการดำเนินงาน
3. จัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้เด็กนักเรียนเรื่องการแปรงฟันที่ถูกต้อง

6.กลุ่มเป้าหมาย และกิจกรรม

(เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)

✓ 6.2.กลุ่มเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน จำนวน 100 คน

- ✓ 6.2.4.การรณรงค์/ประชาสัมพันธ์/ฝึกอบรม/ให้ความรู้
- ✓ 6.2.7.การส่งเสริมสุขภาพช่องปาก

7.ระยะเวลาดำเนินการ (ควรระบุตามการดำเนินงานจริง)

วันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2567

8.สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

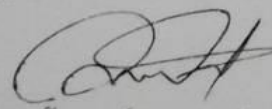
9.งบประมาณ (ให้สอดคล้องกับวิธีดำเนินการ ที่ตั้งไว้ตามข้อ 5)

จำนวน 11,625.00 บาท รายละเอียด ดังนี้

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม	เป็นเงิน 3,250.00 บาท
- ค่าจัดซื้อวัสดุสาดิการแปรงฟันที่ถูกต้อง	เป็นเงิน 6,000.00 บาท
- ป้ายประชาสัมพันธ์	เป็นเงิน 575.00 บาท
- ค่าสัมมนาคุณวิทยากร	เป็นเงิน 1,800.00 บาท

10.ผลที่คาดว่าจะได้รับ (ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ตามข้อ 4)

1. เด็กนักเรียน/ครู/ผู้ดูแลเด็ก ได้รับความรู้สามารถดูแลรักษาสุขภาพช่องปากเบื้องต้นได้
2. เด็กนักเรียนได้รู้จักวิธีการแปรงฟัน และการฝึกปฏิบัติตนในเรื่องที่เกี่ยวข้องให้ถูกต้อง ตามหลักสุขภาพอนามัย


(นายชัยณรงค์ กลมประโคน)
ผู้อำนวยการกองการศึกษา
เทศบาลตำบลโนนเจริญ

/11. คำรับรอง



11.คำรับรองความซ้ำซ้อนของงบประมาณ

ข้าพเจ้า นางนารี จรัสราชัย ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ หน่วยงาน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ หมายเลขโทรศัพท์ 0626231490 ในฐานะของผู้เสนอแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ขอรับรองว่า แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่เสนอขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากกองทุนหลักประกันสุขภาพ ในครั้งนี้

✓ ไม่ได้ซ้ำซ้อนกับงบประมาณที่ได้รับจากแหล่งอื่น

✓ รับทราบถึงกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ และวิธีการดำเนินงานตามประกาศคณะกรรมการหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ เรื่อง หลักเกณฑ์เพื่อสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นดำเนินงานและบริหารจัดการกองทุนหลักประกันสุขภาพในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ พ.ศ.2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม แล้ว

ลงชื่อ นางนารี จรัสราชัย หัวหน้าหน่วยงาน/องค์กร/กลุ่มประชาชน
(นางนารี จรัสราชัย)

ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ

วันที่-เดือน-พ.ศ. วันที่ 24 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2567



แบบรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม
 กองทุนหลักประกันสุขภาพเทศบาลตำบลโนนเจริญ รหัส กปท. L8826
 อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์

1. ชื่อ ☐ แผนงาน ☒ โครงการ ☐ กิจกรรม

โครงการส่งเสริมสุขภาพช่องปากในเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ

2. ผลการดำเนินงาน

1. นักเรียนให้ความสำคัญของสุขภาพอนามัยของช่องปากและร่างกาย
2. นักเรียนรู้จักวิธีการแปรงฟันและฝึกปฏิบัติในเรื่องการดูแลสุขภาพช่องปากได้ถูกต้องตามมาตรฐานสุขภาพอนามัย
3. นักเรียนและบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มีความรู้และสามารถดูแลรักษา สุขภาพช่องปากเด็กเล็กเบื้องต้นได้

3. ผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์

- ☒ บรรลุตามวัตถุประสงค์
☐ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ เพราะ

4. การเบิกจ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับการอนุมัติ 11,625 บาท
 งบประมาณเบิกจ่ายจริง 11,395 บาท คิดเป็นร้อยละ 98.02
 งบประมาณเหลือส่งคืนกองทุน 230 บาท คิดเป็นร้อยละ 1.98

5. ปัญหา/อุปสรรคในการดำเนินงาน

- ☒ ไม่มี
☐ มี

ปัญหา/อุปสรรค (ระบุ)

แนวทางการแก้ไข (ระบุ)



ที่ บร ๐๘๓๓.๐๑/๒๐๒



โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนนเจริญ
ตำบลโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์
๓๑๑๘๐

๑๑ มีนาคม ๒๕๖๘

เรื่อง รายงานผลการตรวจสุขภาพช่องปาก และการเคลือบฟลูออไรด์วานิชในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ประจำปี ๒๕๖๘
เรียน นายกเทศมนตรีตำบลโนนเจริญ

ด้วย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ ได้ดำเนิน
กิจกรรมตรวจสุขภาพช่องปากและการเคลือบฟลูออไรด์วานิชเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบล
โนนเจริญ ประจำปี ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น ทีมงานส่งเสริมสุขภาพทันตสาธารณสุขได้
ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานผลการตรวจสุขภาพช่องปากเด็กนักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
เทศบาลตำบลโนนเจริญ เพื่อหาแนวทางการป้องกันและแก้ไขต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเทิดพงษ์ อังคะณิ)

ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนนเจริญ

งานทันตกรรม

โทร ๐๙๒ ๕๘๔ ๑๙๙๖

ผู้รับผิดชอบงาน : นายณัฐวุฒิ ล่องลม

สรุปผลการตรวจสอบสุขภาพช่องปากนักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ
ชั้นเตรียมอนุบาล ๑ และชั้นเตรียมอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการตรวจ (คน)	ร้อยละที่ตรวจ	ปราศจากฟันผุ	ร้อยละ	ฟันผุ (คน)	ร้อยละ
อ.1/1	12	7	58.33	5	71.42	2	28.57
อ.1/2	12	10	83.33	7	70.00	3	30.00
อ.1/3	12	8	66.66	6	75.00	2	25.00
อ.2/1	14	10	71.42	7	70.00	3	30.00
อ.2/2	14	12	85.71	6	50.00	6	50.00
อ.2/3	14	12	85.71	9	75.00	3	25.00
อ.2/4	13	10	76.92	6	60.00	4	40.00
รวม	91	69	75.82	46	66.66	23	33.33

จากตาราง

นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ ชั้นเตรียมอนุบาล ๑ และ ๒ ทั้งหมด ๙๑ คน
 นักเรียนที่ตรวจสุขภาพช่องปาก ทั้งหมด ๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๘๒
 พบว่า นักเรียนที่ปราศจากฟันผุ ทั้งหมด ๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๖
 และ นักเรียนที่มีฟันผุ ทั้งหมด ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

แนวทางการแก้ไขปัญหา

๑. การส่งเสริมสุขภาพช่องปากและป้องกันโรคในช่องปากในเด็กกลุ่มนี้ ต้องดำเนินการร่วมกันระหว่าง คณะผู้ปกครอง และทันตบุคลากร อย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจคัดกรองเด็กที่มีปัญหาความเสี่ยงต่อฟันผุให้ได้รับบริการทันตกรรมอย่างทันทั่วถึง
๒. ควรสร้างการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กในกรดูแลสุขภาพช่องปากและกระตุ้นให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญของฟันน้ำนม
๓. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมการบริโภคที่เอื้อต่อสุขภาพช่องปากของเด็กและการควบคุมอาหารหวานที่ทานระหว่างมือ
๔. จัดกิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวันด้วยยาสีฟันผสมฟลูออไรด์ในโรงเรียนและมีกิจกรรมตรวจความสะอาดของช่องปากหลังการแปรงฟัน
๕. ร่วมกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านโนนเจริญในการส่งเสริมและป้องกันดูแลสุขภาพช่องปากด้วยการอุดฟัน และเคลือบหลุมร่องฟัน

กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพช่องปากเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง ครู

ประจำปีการศึกษา 2567



กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพช่องปากเด็กนักเรียน ผู้ปกครอง ครู



กิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์ฟัน



กิจกรรมเคลือบฟลูออไรด์วานิชและให้ความรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง



เทศบาลตำบลโนนเจริญ

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อรับรองว่า
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเทศบาลตำบลโนนเจริญ

มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (Best Practices)
ผลงานการส่งเสริมสุขภาพช่องปากในเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน
ซึ่งเป็นผลงานที่มีความชัดเจน ก่อให้เกิดการปฏิบัติต่อเนื่องและยั่งยืน

ทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาที่เหมาะสมตามช่วงวัย
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม ๒๕๖๘



(นายสมศักดิ์ สุมาลี)

นายกเทศมนตรีตำบลโนนเจริญ

แบบ รป. ๑

ในการตรวจประเมินผลการดำเนินการหรือผลการประเมินตนเองของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
เพื่อพัฒนาคุณภาพการให้บริการ ดูแล พัฒนา และจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย

ลายมือชื่อ ผู้ประเมินตนเอง
(ทงท วสันต์)
ตำแหน่ง กรรมการ
วันที่ 24 เดือน มิถุน พ.ศ. 2564

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ไม่มีข้อแก้ไข

() รับรองผลการตรวจประเมินการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ มีข้อเสนอแนะให้แก้ไขภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งมีการปรับปรุง แก้ไข เรียบร้อยแล้ว

ลายมือชื่อ ผู้ประเมิน
(นางสมพร หาด กมลประโคน)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกองการศึกษา
วันที่ 28 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2564

ประเด็นต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดต้องการให้ สมศ. ประเมินผลและติดตามการดำเนินงานเพิ่มเติมหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่ต้องการให้ สมศ. รับทราบ